

# OPLEIDING COMMUNICATIE

## *Programmatisch onderwijs bij de opleiding Communicatie*

Zwanet Draadjer  
Opleidingsmanager



**‘Je krijgt de vrijheid om de  
communicatieprofessional te  
worden die jij wilt zijn; op de  
manier die het beste  
bij jou past’**

De propositie voor onze studenten





# Visie op onderwijs

- ❖ Onze didactische principes richten zich op de groei en het leerproces van de individuele student..
- ❖ Feedback, feedforward en feed-up en reflectie draagt bij aan de ontwikkeling van de student.
- ❖ Grote toetseenheden (30 en 60 ECTS) zorgen ervoor dat studenten over een langere periode bewijzen verzamelen (saturatie) waarmee de ontwikkeling kan worden aangetoond..
- ❖ Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit 3 niveaus. Op elk niveau ontwikkelen studenten zich binnen 6 kerngebieden van ons vakgebied (leeruitkomsten) Flexibel instromen vanaf niveau 2 is mogelijk.



# Hoe ziet ons onderwijs er nu uit?

De basis van ons onderwijs is opgebouwd uit de volgende activiteiten (elk jaar Voltijd en Deeltijd):

- **Leerteambijeenkomsten** waarin de persoonlijke professionele ontwikkeling centraal staat
- **Trainingen**; gericht op contentcreatie en professionele skills
- **Werkplaatsen** waarin studenten werken aan beroepsproducten en zich ontwikkelen in het vakgebied
- **CGI's (Criterium gericht interview)**; een gesprek tussen een student en 2 CGI afnemers (docenten en professionals uit het werkveld)

Deze basis vullen we aan met:

- Trainingen voor het ontwikkelen van professionele vaardigheden
- Praktijkleren & stages
- Design thinking weken
- Scompany – junior adviesbureau
- Try januari activiteiten/ Incidentele workshops
- Team Startup
- Huiskamer en summerschool
- Gastcolleges
- Internationale exchange/Erasmusprojecten
- Honours cursussen

# Hoe we toetsen?

## **Lowstake**

Beroepsproducten leveren bewijzen voor de ontwikkeling per leeruitkomst; altijd voorzien van feedback van docenten. Daarnaast in specifieke situaties van peers en het werkveld

## **Mediumstake**

In het CGI gesprek reflecteert de studenten op het niveau van de kerngebieden/leeruitkomsten, ipv beroepsproducten.

## **Highstake**

Portfoliobeoordeling door besliscommissie

# De omschakeling

- 2017 - Geïnspireerd door een inauguratie van Dominique Sluysmans zijn destijds 2 collega's samen met opleidingsmanager Ruben van der Weijden deze weg ingeslagen.
- 2018 - Start jaar 2 VT, na akkoord examencommissie op semestertoetsen.
- 2019 - Start jaar 3 VT
- 2020 - Start jaar 4 VT en DT
- 2020 - ivm Corona overgestapt naar online assessments
- 2021 - Start jaar 1 VT
- 2022 - Cijfers vervangen door niveau-aanduidingen (B-O-N)
- 2022 - Succesvolle accreditatie
- 2023 - CGI en beslissing losgekoppeld (voorheen assessment)
- 2024 - Voorwaarden voor datapunten geminimaliseerd; CGI als mediumstake datapunt





# Een langdurig veranderproces voor alle betrokkenen

**Onze docenten** moesten zich nieuwe rollen eigen maken en daartussen snel kunnen schakelen;

- coach: op proces en inhoud
- expert: communicatieprofessional, inspirator of trainer, feedbackgever
- CGI afnemer
- beslisser; examiner
- onderwijsontwikkelaar

## De OTEG, examencommissie en toetscommissie

Samen het wiel uitvinden en kijken hoe we vanuit bestaande wet- en regelgeving ruimte kunnen geven aan de vernieuwing met tegelijkertijd oog voor een goede borging van de kwaliteit.

## Studenten

Een cohort studenten heeft – naast corona – te maken gehad met een reeks opeenvolgende veranderingen

Uitdaging in het nemen van meer regie in eigen ontwikkeling

Paradigmashift van leren voor een toets naar ontwikkelingsgericht leren



# Waar liepen/lopen we tegenaan?

Issue	Huidige oplossing	Toekomstige oplossing
Werkdruk: ons onderwijs is persoonlijk en dichtbij. Contact tussen student en docent is daardoor intenser. Dat heeft meer impact op de werkdrukbeleving van de docent.	Maatregelen die werkdruk verschuiven van docent naar student. Training voor docenten	Andere organisatie onderwijsactiviteiten in bijv groepen van 60 studenten met 3 docenten
Gebrek aan nieuwe tools en/of expertise voor automatiseren van formulieren.	Geen	Portflow (e-portfolio)
Fysieke onderwijsomgeving niet ondersteunend aan ons onderwijs (Ingericht op traditioneel, klassikaal) onderwijs	Elke docent verbouwt eerst het lokaal zodat studenten in groepen kunnen werken	Grote lokalen – praktijklokalen – die qua omvang en inrichting ondersteunend zijn
Geen ondersteuning van toetsorganisatie	We zetten onderwijscapaciteit in om CGI's te plannen en organiseren	Roosteren in combinatie met SMAPLR (SURF pilot voor planningstool)
Geen beschikbare lokalen voor assessments/CGI's en onderwijs tijdens toetsweken	Na corona worden CGI's nog steeds online afgenomen.	Contingent niet inzetten door toetsorganisatie tbv ons onderwijs & CGI's



# Wat gaat goed?

We krijgen veel ruimte om te veranderen, te vernieuwen en te experimenteren en worden door CvB aangemoedigd dit te blijven doen en onze ervaringen te delen.

- Onze studenten worden geroemd door opdrachtgevers, stagebedrijven én de RvC leden van Scompany om hun zelfstandige, professionele houding & kwaliteit van het werk.
- We zien de kwaliteit van beroepsproducten aanzienlijk verbeteren en ervaren toenemende eigen regie bij studenten
- De motivatie van studenten is sterk verbeterd; de werkplaatsen worden als zinvol en waardevol ervaren. Studenten ervaren dat dit een boost geeft aan de kwaliteit die ze kunnen leveren.
- Het zweet komt steeds meer op de juiste rug en docenten leren steeds beter de 'control' modus los te laten
- Succesvolle accreditatie met veel complimenten.
- Dominique Sluysmans laat zich nu door ons inspireren!

